

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Обсерваторская средняя общеобразовательная школа» Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ "Обсерваторская СОШ ЗМР РТ"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей

\_\_\_\_\_ Закирова Н.И.

Протокол №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ Миннибаева И. Н.

Протокол №1

от "28" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_ Гимадиев Р.Р.

Приказ №1

от "28" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по внеурочной деятельности младших школьников**

**«Азбука нравственности»**

33 часа (1 раз в неделю)

2022-2023 уч.год.

**Руководитель: учитель начальных классов**  
**Миндубаев С.Р.**

Пос. Октябрьский 2022

**1. Пояснительная записка.**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования, на

основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа «Азбука нравственности» составлена на основе программы Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», и может быть реализована учителем начальной школы в сотрудничестве с родителями.

Проблеме духовно-нравственного развития в современном обществе отводится особое значение. И связано это с тем, что в настоящее время потеряны моральные ориентиры, обеспечивающие такие понятия, как совесть, честь, долг. Произошло усиление криминогенной обстановки, наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек.

В начальной школе перед учителем стоит задача: открыв путь к сердцу и уму маленького человека, воспитать полноценную личность, сформировать систему нравственных ценностей младшего школьника, имеющего внутреннюю позицию, представляющую собой осознанное отношение к собственному «Я», к окружающим, к социально одобряемым и неодобряемым формам поведения.

**Актуальность программы** определяется тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень воспитанности человека отражается на его поведении. Именно выработка нравственных качеств, взглядов и убеждений составляет сущность данной программы.

Данная программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся начального звена направлена на

- формирование позитивного отношения к таким общечеловеческим ценностям, как человек, семья;
- воспитание у детей соответствующих ценностей, знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России;
- раскрытие способностей и талантов учащихся,
- подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Курс «Азбука нравственности» рассчитан на 101 час, из них в 1 классе – 33ч., 2-4 классы – 34 ч. (1 раз в неделю).

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Воспитание нравственных чувств и этического сознания у младших школьников как направление духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России.

В ходе реализации программы «Азбука нравственности» будет обеспечено достижение обучающимися воспитательных результатов и эффектов.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** — получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.

**Третий уровень результатов** — получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

– на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

– на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

– на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших школьников.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребёнком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов. К четвертому классу у младшего школьника появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление

значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

*В результате прохождения программного материала к концу 1 класса обучающиеся должны знать:*

1. Отличие понятий «этика» и «этикет».
2. Правила вежливости и красивых манер.
3. Заповеди и соответствующие притчи.

*Уметь:*

1. Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.
2. Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.
3. Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Стремиться приходить на помощь, быть чуткими и отзывчивыми.
7. Сострадать животным, не обижать их.
8. Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд дома.
9. Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.
10. Не забывать дома школьные принадлежности, книги, тетради, необходимые для уроков по расписанию.

*В результате прохождения программного материала к концу 2 класса обучающиеся должны знать:*

1. Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.
2. Заповеди и правила этикета.
3. О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отраженном в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

4. Афоризмы.

*Уметь:*

1. Замечать красоту природы.
2. Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.
3. Выполнять общение.
4. Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.
5. Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

*В результате прохождения программного материала к концу 3 класса обучающиеся должны знать:*

1. Правила этики и культуры речи.
2. Каким должен быть воспитанный человек.
3. Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.
4. Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.
5. Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

6. Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.
7. . О пользе терпения, выдержки, умения предвидеть последствие своих поступков.

*Уметь:*

1. Соблюдать правила вежливости и красивых манер.
2. На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.
3. Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.
4. Быть сострадательными к чужому горю.
5. Не обижать животных и птиц.
6. Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.
7. Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.
8. Воплощать свои этические знания в повседневном поведении, в привычках.
9. Уважительно относиться к родителям, старшим, сверстникам и младшим.
10. Давать правильную оценку поступков литературных героев и сверстников, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

### **Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности программы «Азбука нравственности».**

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, интеллектуальные игры, исследовательские проекты, конференции);
3. Проблемно-ценностное общение (этические беседы, дискуссии);
4. Досуговое общение (культпоходы, концерты, театральные инсценировки);
5. Художественное творчество (выставки, фестивали искусств в классе и школе);
6. Социальное творчество (акции, коллективно-творческие дела, социально-образовательные проекты);
7. Трудовая деятельность (трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (участие в спортивных мероприятиях класса и школы, беседы о ЗОЖ);
9. Туристско-краеведческая деятельность (образовательные экскурсии, туристские походы по родному краю, посещение краеведческого музея).

### **3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

#### **Цель программы:**

- создать условия для воспитания настоящего духовно- богатого, социально-активного гражданина своей Родины;
- воспитать нравственную личность, способную к самопознанию, саморазвитию и самовыражению;
- обеспечить достижение учащимися первого уровня воспитательных результатов;
- начать формирование второго уровня воспитательных результатов;

#### **Задачи программы:**

- сформировать систему нравственных ценностей;

- сформировать первоначальное представление о моральных нормах и правилах поведения в школе, семье, между поколениями, представителями социальных групп на основе толерантности;
- формировать экологически воспитанную личность;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, стремление к здоровому образу жизни;
- создать в классе благоприятную среду для самосознания учеником своей индивидуальности, саморазвития, самореализации и развития творческих способностей;
- обеспечить педагогическую поддержку развития инициативы и творческой активности учащихся;
- содействовать развитию желания у учеников вносить свой вклад в общее дело;
- воспитывать бережное отношение к историческому и культурному наследию Отечества;

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьёй, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всём мире, многообразии культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

### **Основные направления программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся «Азбука нравственности»**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представления о вере, духовной культуре и светской этике.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремлённость и настойчивость, бережливость.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: уважение к родителям, забота о старших и младших, здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

#### **4. Личностные, метапредметные результаты.**

##### **•Личностные универсальные учебные действия:**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

-ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им;

##### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **•Регулятивные универсальные учебные действия:**

**Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

### **•Познавательные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

### **•Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

Для оценки планируемых результатов освоения программы «Азбука нравственности» рекомендовано использовать диагностический инструментальный, заложенный в пособии «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли».

## **5. Содержание курса внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

Содержание курса включает в себя следующие циклы;



- «Я и школа»;
- «Я и окружающие»;
- «Я и семья»;
- «Я и природа»;
- «Я и книга»;
- «Я и животные»;
- «Я и здоровье».

## 1 класс. (33 ч.)

### **«Я и школа» (2 ч.)**

Здравствуй школа! Вот и стали мы учениками...

### **«Я и окружающие»(19 ч.)**

Учимся работать в команде. О хорошем и плохом. Клуб «Выручайка». О дружбе. «Здравствуй!» Профессий много есть на свете. Учимся приходить на помощь. О рабочих руках и трудолюбии. Зайкина избушка. Учимся вежливости. Новогодняя сказка. Познакомьтесь: это Я! Сказка о солнечном зайчике. Учимся быть добрыми. Когда люди радуются. Я расту! Сказка о весёлой пчёлке. Как у зайчонка зуб болел. Приглашаем гостей.

### **«Я и семья»(1ч.)**

Поезд везёт подарки мамам.

### **«Я и природа»(5 ч.)**

Венок осени. Клуб любителей природы. В городе Лекарственных растений. Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. Солнышко.

### **«Я и книга»(4 ч.)**

В мире любимых сказок. Снегурочка. По страницам русской народной сказки «Лиса и Волк». К. И. Чуковский и его произведения «Краденое солнце».

### **«Я и животные»(1 ч.)**

Нам нравится гулять по зоопарку...

### **«Я и здоровье»(3 ч.)**

В царстве Мойдодыра. На пороге лета. На рыбалке.

## 2 класс (34 ч.)

### **«Я и школа»(1ч.)**

О культуре поведения в школе.

### **«Я и окружающие»(12 ч.)**

Не надо больше ссориться. Учимся дружить. Учимся обсуждать проблему. Слушаем сказку. Занимательный журнал «Имена». Колечко красоты. Цветик-семицветик. Спешим на помощь бабке Ёжке. День космонавтики. Ох уж этот ветер!.. Кем быть? О профессии и трудолюбии.

### **«Я и семья»(2 ч.)**

Под крышей дома моего. Давайте, друзья, потолкуем о маме.

### **«Я и природа» (8 ч.)**

Времена года. Отправляемся в путешествие. Во саду ли, в огороде. Зима в лесу. Лепим снеговика. Тропинка. Школа насекомых. Лето в загадках.

### **«Я и книга»(8 ч.)**

Узнай меня! Девочка и разбойники. По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка». И снова сказка. Волшебники и волшебные предметы. Животные с книжных страниц. Сказочные фанты. И снова сказочные фанты.

### **«Я и животные» (2 ч.)**

Белый пёс в сиреневый цветочек. Поговорим о собаках.

### **«Я и здоровье»(3 ч.)**

Тише, пожалуйста! Экскурсия в медицинский кабинет. Для чего нужны нам глазки.

## **3 класс (34 ч.)**

### **«Я и окружающие»(11ч.)**

О себе, о дружбе, о друзьях. О добре и зле. « У камина». Клуб «Выручайка». В мире профессий. Что такое зима? Принцессы Шарля Перро. Учимся работать в микрогруппе. Хлеб – наше богатство. Берегите время! «Ромашка».

### **«Я и семья»(1ч.)**

Роза для мамы

### **«Я и природа»(7 ч.)**

И снова об осени. Выглянуло солнышко... Что за праздник без цветов... Зимушка-зима. Бабочек весёлый хоровод. Цветочная карусель. В гостях у белочки.

### **«Я и книга»(10 ч.)**

Путешествие в сказку. Посылка от сказочных героев. Эдуард Успенский. Слушаем сказку. В гости к друзьям в Простоквашино. Знаменитые малыши. Нейзнайка. Да здравствуют книги! Клуб «Белая ворона». И снова клуб «Белая ворона». Фея Фантаста.

### **«Я и животные»(4 ч.)**

О кошках и собаках. О животном не очень приятном. Экзотические животные. Театр кошек Юрия Куклачёва.

### **«Я и здоровье»(3 ч.)**

Письмо дедушки Морфея. Наши страхи. Зимние забавы.

## **4 класс (34 ч.)**

### **«Я и школа» (2 ч.)**

С днем знаний!

### **«Я и окружающие» (17 ч.)**

И это тоже я! О профессиях и трудолюбии. В который раз о дружбе. В который раз о дружбе. Как выбирать друзей. Накануне новогодних праздников. О рыцарстве. День рождения старой ели. О совести. Учимся быть щедрыми. Настроение. На экономической волне. Приглашение к разговору. Игры в самих себя. Учимся шутить. Живи, не требуя награды. Покуда сердца стучат.

### **«Я и семья» (2 ч.)**

Семейный калейдоскоп. Наши бабушки.

### **«Я и природа» (5 ч.)**

Осенняя сказка. Экологическая карусель. Люди! Берегите природу! Путешествие капельки. Полюбуйся, весна наступает.

### **«Я и книги» (3 ч.)**

Берегите книгу. Сказки Г.-Х. Андерсена. О Робинзоне Крузо.

### **«Я и животные» (1ч.)**

Кошки.

### **«Я и здоровье» (5 ч.)**

Мы – за здоровый образ жизни. О режиме дня. Будь здоров! Секреты здоровья. О вреде курения.

## **6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».**

**1 класс.**

| <b>№<br/>n\п</b> | <b>Тема</b>  | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Цикл</b>    | <b>Воспитание качеств</b>   |
|------------------|--|------------------------------|----------------|---|
| 1.               | Здравствуй, школа!                                     | 1                            | Я и школа      | Ответственности,<br>самостоятельности                                       |
| 2.               | Вот и стали мы учениками...                            | 1                            | Я и школа      | Бережного отношения к<br>школьным принадлежностям.                          |
| 3.               | Учимся работать в команде.                             | 1                            | Я и окружающие | Чувства коллективизма.  |
| 4.               | О хорошем и плохом.                                    | 1                            | Я и окружающие | Умения находить выход из<br>неприятных ситуаций.                            |
| 5.               | Клуб «Выручайка»                                       | 1                            | Я и окружающие | Доброты, стремления<br>приходить на помощь.                                 |
| 6.               | О дружбе.  | 1                            | Я и окружающие | Желания быть другом.  |
| 7.               | В царстве Мойдодыра.                                   | 1                            | Я и окружающие | Потребности в соблюдении<br>гигиенических правил                            |
| 8.               | «Здравствуй!»  | 1                            | Я и окружающие | Умения слышать и понимать<br>окружающих                                     |
| 9.               | Венок Осени.   | 1                            | Я и природа    | Умение видеть красоту<br>природы, восхищаться ею                            |
| 10.              | Профессий много есть на свете.                         | 1                            | Я и окружающие | Уважения к людям, своим<br>трудом приносящим пользу<br>обществу             |
| 11.              | В мире любимых сказок.                                 | 1                            | Я и книга      | Стремление к чтению<br>художественной литературы,<br>доброты и отзывчивости |
| 12.              | Учимся приходить на помощь..                           | 1                            | Я и окружающие | Стремление приходить на<br>помощь, быть чутким и<br>отзывчивым              |
| 13.              | О рабочих руках и трудолюбии.                          | 1                            | Я и окружающие | Желания быть создателем   |
| 14.              | Зайкина избушка.                                       | 1                            | Я и окружающие | Справедливости, доброты,<br>отзывчивости                                    |
| 15.              | Учимся вежливости.                                     | 1                            | Я и окружающие | Стремления быть вежливым и<br>добрым  |
| 16.              | Новогодняя сказка.                                     | 1                            | Я и окружающие | Бережного отношения к<br>природе, чувства доброты и<br>сострадания.         |
| 17.              | Познакомьтесь: это Я!                                  | 1                            | Я и окружающие | Стремления к изучению себя<br>как личности                                  |
| 18.              | Снегурочка.  | 1                            | Я и книга      | Стремление к чтению<br>художественной литературы.                           |
| 19.              | Сказка о солнечном зайчике                             | 1                            | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости   |
| 20.              | Учимся быть добрыми.                                   | 1                            | Я и окружающие | Бережного отношения к вещам   |
| 21.              | ПО страницам русской народной<br>сказки «лиса и Волк». | 1                            | Я и книга      | Стремление к чтению<br>художественной литературы.                           |
| 22.              | Когда люди радуются.                                   | 1                            | Я и окружающие | Стремления быть полезным<br>окружающим                                      |

|     |  |    |                |   |
|-----|--|----|----------------|---|
| 23. | Я расту!   | 1  | Я и окружающие | Умения отличать хорошие поступки от неблагоприятных |
| 24. | Поезд везёт подарки мамам.                               | 1  | Я и семья      | Любви и уважения к маме                             |
| 25. | Сказка о весёлой пчёлке.                                 | 1  | Я и окружающие | Доброжелательности, заботливости, желания помочь    |
| 26. | Клуб любителей природы.                                  | 1  | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                      |
| 27. | Как у зайчонка зуб болел.                                | 1  | Я и окружающие | Сострадания.  |
| 28. | Приглашаем гостей.                                       | 1  | Я и окружающие | Доброжелательности.                                 |
| 29. | В городе Лекарственных растений.                         | 1  | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                      |
| 30. | Экскурсия по городу Лекарственных растений продолжается. | 1  | Я и природа    | Бережного отношения к природе.                      |
| 31. | На пороге лета.  | 1  | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни                 |
| 32. | О рыбалке.   | 1  | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни                 |
| 33. | К. И. Чуковский и его произведения.                      | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.      |
|     | ИТОГО  | 33 |                |   |

## 2 класс.

| <i>№<br/>n\п</i> | <i>Тема</i>                    | <i>Кол-<br/>во<br/>часов</i> | <i>Цикл</i>    | <i>Воспитание качеств</i>   |
|------------------|--------------------------------|------------------------------|----------------|---|
| 1.               | О культуре поведения в школе   | 1                            | Я и школа      | Культуры общения  |
| 2.               | Под крышей дома моего          | 1                            | Я и семья      | Любви к родственникам, чувства благодарности к старшим членам семьи |
| 3.               | Времена года                   | 1                            | Я и природа    | Умение видеть красоту природы, восхищаться ею                       |
| 4.               | Отправляемся в путешествие     | 1                            | Я и природа    | Бережного отношения к природе                                       |
| 5.               | Узнай меня!                    | 1                            | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.                      |
| 6.               | Не надо больше ссориться       | 1                            | Я и окружающие | Толерантности, доброжелательного отношения к окружающим             |
| 7.               | Учимся дружить                 | 1                            | Я и окружающие | Умения находить способы примирения; толерантности, дружелюбия       |
| 8.               | Белый пёс в сиреневый цветочек | 1                            | Я и животные   | Доброты, отзывчивости, любви к животным, опрятности                 |
| 9.               | Учимся обсуждать проблему      | 1                            | Я и окружающие | Доброты, справедливости, желания приходить на помощь                |
| 10.              | Во садк ли в огороде           | 1                            | Я и природа    | Бережного отношения к земле   |
| 11.              | Слушаем сказку                 | 1                            | Я и окружающие | Стремления быть нужным, полезным окружающим                         |
| 12.              | Поговорим о собаках            | 1                            | Я и животные   | Доброжелательного отношения   |

|     |  |    |                |   |
|-----|--|----|----------------|---|
|     |  |    |                | к животным  |
| 13. | Тише, пожалуйста!..                                      | 1  | Я и здоровье   | Толерантности   |
| 14. | Занимательный журнал «Имена»                             | 1  | Я и окружающие | Уважительного отношения к имени   |
| 15. | Колечко красоты  | 1  | Я и окружающие | Стремление к внутреннему самосовершенствованию  |
| 16. | Девочка и разбойники                                     | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы, искать выход из любой жизненной ситуации |
| 17. | Экскурсия в медицинский кабинет                          | 1  | Я и здоровье   | Уважения к труду медицинского работника   |
| 18. | Зима в лесу  | 1  | Я и природа    | Умения замечать красоту природы   |
| 19. | По страницам русской народной сказки «Царевна – лягушка» | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 20. | Для чего нам нужны глазки                                | 1  | Я и здоровье   | Стремления к соблюдению гигиены глаз  |
| 21. | И снова сказка   | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 22. | Давайте, друзья, поговорим о маме                        | 1  | Я и семья      | Чувства любви и уважения к маме   |
| 23. | Лепим снеговика  | 1  | Я и природа    | Наблюдательности, интереса к изучению природы   |
| 24. | Цветик - семицветик                                      | 1  | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости   |
| 25. | Волшебники и волшебные предметы                          | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 26. | Животные с книжных страниц                               | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 27. | Спешим на помощь к бабке Ёжке                            | 1  | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости   |
| 28. | День космонавтики  | 1  | Я и окружающие | Гордости за наших соотечественников – первых космонавтов                                |
| 29. | Тропинка   | 1  | Я и природа    | Бережного отношения к природе   |
| 30. | Ох уж этот вечер!..                                      | 1  | Я и окружающие | Доброты, отзывчивости, сочувствия   |
| 31. | Сказочные фанты  | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 32. | И снова сказочные фанты                                  | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы.  |
| 33. | Школа насекомых  | 1  | Я и природа    | Чувства благодарности к полезным насекомым за их труд                                   |
| 34. | Кем быть?  | 1  | Я и окружающие | Уважение к труду  |
|     | ИТОГО  | 34 |                |   |

### 3 класс.

| № п\п | Тема                 | Кол-во часов | Цикл      | Воспитание качеств  |
|-------|----------------------|--------------|-----------|---------------------|
| 1.    | Путешествие в сказку | 1            | Я и книга | Стремление к чтению |

|     |                                    |   |                |  |
|-----|------------------------------------|---|----------------|--|
|     |                                    |   |                | художественной литературы  |
| 2.  | И снова об осени...                | 1 | Я и природа    | Умения восхищаться красотой природы  |
| 3.  | О себе, о дружбе, о друзьях...     | 1 | Я и окружающие | умения понимать особенности переживаний другого  |
| 4.  | О добре и зле                      | 1 | Я и окружающие | Стремления к самосовершенствованию   |
| 5.  | Посылка от сказочных героев        | 1 | Я и книга      | Любви к чтению художественной литературы   |
| 6.  | Письмо бабушки Морфея              | 1 | Я и здоровье   | Стремления к здоровому образу жизни  |
| 7.  | Эдуард Успенский                   | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |
| 8.  | Выглянуло солнышко...              | 1 | Я и природа    | Толерантного отношения к осенним невздам   |
| 9.  | О кошках и собаках                 | 1 | Я и животные   | Доброго отношения и чувства ответственности за домашнего питомца                                 |
| 10. | «У камина»                         | 1 | Я и окружающие | Умения обсуждать проблему; доброжелательности, честности, толерантности, понимания, отзывчивости |
| 11. | Клуб «Выручайка»                   | 1 | Я и окружающие | Интереса к чтению художественной литературы; стремления прийти на помощь нуждающимся             |
| 12. | Слушаем сказку                     | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |
| 13. | О животном не очень приятном       | 1 | Я и животные   | Терпимого отношения к лягушкам и жабам   |
| 14. | В гости к друзьям из Простоквашино | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |
| 15. | Что за праздник без цветов...      | 1 | Я и природа    | Умения видеть красоту цветов и восхищаться ею  |
| 16. | В мире профессий                   | 1 | Я и окружающие | Уважения к труду   |
| 17. | Наши страхи                        | 1 | Я и здоровье   | Умения находить выход из критической ситуации; чувства ответственности за свои поступки          |
| 18. | Что такое зима?                    | 1 | Я и окружающие | Умения принимать чужую точку зрения на проблему и высказывать свою                               |
| 19. | Знаменитые малыши. Незнайка.       | 1 | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы  |
| 20. | Экзотические животные              | 1 | Я и животные   | Доброжелательного отношения к представителям фауны   |
| 21. | Зимушка-зима                       | 1 | Я и природа    | Чувства любования красотой русской природы   |
| 22. | Зимние забавы                      | 1 | Я и здоровье   | Стремления к здоровому жизни   |
| 23. | Да здравствуют книги!              | 1 | Я и книга      | Умения выражать благодарность книгам и людям, создавшим их                                       |
| 24. | Роза для мамы                      | 1 | Я и семья      | Уважения к матери, чувства доброты, любви, заботы и благодарности                                |

|     |                               |    |                |  |
|-----|-------------------------------|----|----------------|--|
| 25. | Принцессы Шарля Перро         | 1  | Я и окружающие | Лучших женских качеств   |
| 26. | Клуб «Белая ворона»           | 1  | Я и книга      | Любви к чтению. художественной литературы                        |
| 27. | И снова клуб «Белая ворона»   | 1  | Я и книга      | Любви к чтению. художественной литературы                        |
| 28. | Бабочек весёлый хоровод       | 1  | Я и природа    | Бережного отношения к окружающей среде                           |
| 29. | Театр кошек Юрия Куклачёва    | 1  | Я и животные   | Любви к домашним животным  |
| 30. | Учимся работать в микрогруппе | 1  | Я и окружающие | Доброжелательности, сплочённости, толерантности                  |
| 31. | Фея Фантаста                  | 1  | Я и книга      | Стремление к чтению художественной литературы                    |
| 32. | Хлеб – наше богатство         | 1  | Я и окружающие | Бережного отношения к хлебу, уважения к людям, выращивающим хлеб |
| 33. | Берегите время!               | 1  | Я и окружающие | Бережного отношения ко времени                                   |
| 34. | Цветочная карусель            | 1  | Я и природа    | Любви к природе  |
|     | ИТОГО                         | 34 |                |  |

#### 4 класс.

| <b>№<br/>п\п</b> | <b>Тема</b>                   | <b>Кол-<br/>во<br/>часов</b> | <b>Цикл</b>    | <b>Воспитание качеств</b>   |
|------------------|-------------------------------|------------------------------|----------------|---|
| 1.               | С днем знаний!                | 1                            | Я и школа      | Любовь и уважение к школе   |
| 2.               | Осенняя сказка                | 1                            | Я и природа    | Умение восхищаться красотой природы   |
| 3.               | Семейный калейдоскоп.         | 1                            | Я и семья      | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения; доброе отношение к семье |
| 4.               | И это тоже я!                 | 1                            | Я и окружающие | Понимание чувств других людей   |
| 5.               | О профессиях и трудолюбии.    | 1                            | Я и окружающие | Уважение к людям различных профессий  |
| 6.               | В который раз о дружбе.       | 1                            | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение  |
| 7.               | В который раз о дружбе        | 1                            | Я и окружающие | Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения  |
| 8.               | Мы – за здоровый образ жизни. | 1                            | Я и здоровье   | Стремление к здоровому образу жизни.  |
| 9.               | Как выбирать друзей.          | 1                            | Я и окружающие | Развитие этических чувств: стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения                            |
| 10.              | О режиме дня.                 | 1                            | Я и здоровье   | Ориентация в нравственном содержании и смысле как   |

|     |                                 |   |                |  |
|-----|---------------------------------|---|----------------|--|
|     |                                 |   |                | собственных поступков, так и поступков окружающих людей  |
| 11. | Экологическая карусель.         | 1 | Я и природа    | Бережное отношения к природе   |
| 12. | Накануне новогодних праздников. | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, воображения, уважение к русским традициям   |
| 13. | Берегите книгу.                 | 1 | Я и книга      | Развитие внимания, мышление, память, бережное отношение к книге.   |
| 14. | О рыцарстве.                    | 1 | Я и окружающие | Развитие доброжелательного отношения к девочкам.   |
| 15. | День рождения старой ели.       | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости   |
| 16. | Будь здоров!                    | 1 | Я и здоровье   | Развитие бережного отношения к своему здоровью   |
| 17. | Люди! Берегите природу!         | 1 | Я и природа    | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей              |
| 18. | О совести.                      | 1 | Я и окружающие | Умение выходить из неприятных ситуаций с достоинством, желание исправлять допущенные ошибки в отношениях с окружающими |
| 19. | Учимся быть щедрыми.            | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, доброты, щедрости  |
| 20. | Путешествие капельки.           | 1 | Я и природа    | Бережное отношение к воде  |
| 21. | Настроение.                     | 1 | Я и окружающие | Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей              |
| 22. | На экономической волне.         | 1 | Я и окружающие | Развитие внимания, смысловой памяти, бережливости  |
| 23. | Секреты здоровья.               | 1 | Я и здоровье   | Развитие стремления к здоровому образу жизни, внимания, мышления, воображения.   |
| 24. | Кошки.                          | 1 | Я и животные   | Чувство ответственности за прирученное живое существо  |
| 25. | Приглашение к разговору.        | 1 | Я и окружающие | Развитие чувства доброты, отзывчивости, стремления быть настоящим и прилежным учеником                                 |
| 26. | Полюбуйся, весна наступает.     | 1 | Я и природа    | Развитие умения видеть прекрасное в природе, любоваться весенними картинами.   |
| 27. | Наши бабушки.                   | 1 | Я и семья      | Развитие чувства благодарности и уважения к бабушкам.  |
| 28. | Игры в самих себя.              | 1 | Я и окружающие | Знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, воспитание чувства уважения к самому себе.               |
| 29. | Сказки Г.-Х. Андерсена          | 1 | Я и книги      | Развитие этических чувств как  |



|     |                          |    |                |  |
|-----|--------------------------|----|----------------|--|
|     |                          |    |                | регуляторов морального поведения   |
| 30. | Учимся шутить.           | 1  | Я и окружающие | Развитие чувства такта по отношению к окружающим, внимания, воображения  |
| 31. | Живи, не требуя награды. | 1  | Я и окружающие | Развитие чувства сострадания и милосердия  |
| 32. | Покуда сердца стучатся.  | 1  | Я и окружающие | Развитие чувства гордости за великую Победу и благодарности ветеранами   |
| 33. | О Робинзоне Крузо.       | 1  | Я и книги      | Развитие настойчивости в достижении цели, способности сохранять мужество, стойкость в сложных жизненных ситуациях. |
| 34. | О вреде курения.         | 1  | Я и здоровье   | Стремление к здоровому образу жизни.   |
|     | ИТОГО                    | 34 |                |  |

## 6. Научно – методическое обеспечение программы внеурочной деятельности «Азбука нравственности».

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бумеранская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», пособие для учителя. М; Просвещение, 2009г.

2. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», Программа, методическое пособие; -М., РОСТ - книга, 2013г.

3. Л. В. Мищенко «Уроки нравственности, или «Что такое хорошо и что такое плохо», рабочая тетрадь в 2-х частях; - М., РОСТ – книга, 2013г.

4. Закон РФ «Об образовании».

5. Интернет – ресурсы

6. Мультимедийный фонд

7. Э. Козлов «Азбука нравственности», ж-л «Воспитание школьника», 2007 г. № 1-9.

8. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания гражданина России. М; Просвещение, 2011 г.

9. Программа воспитания и социализации обучающихся (начальное общее образование).М; Просвещение, 2009 г.

10. Примерная программа внеурочной деятельности обучающихся начального образования.

11. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт ( стандарт второго поколения).

12. В.Г.Черемисина «Духовно-нравственное воспитание детей младшего школьного возраста», Кемерово, КРИПКиПРО, 2010 г.

## 7. Формы контроля и критерии оценки результатов:

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития обучающихся (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Итоговый контроль в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы;
- анкетирование родителей и учащихся;
- моделирование и решение жизненных ситуаций.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

## **8. Материально-техническая база:**

1. Компьютер;
2. Медиапроектор;
3. Информационная доска;
4. Магнитофон;
5. Цветные мелки.